



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO (*Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA*)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021

CLASSE IV A

Docente: Paolo Alessandria

Ore settimanali: 2

Testo adottato: Giovanni De Luna, Marco Meriggi, *Sulle tracce del tempo*, Vol. 2, Paravia

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Evoluzione dei europei tra Sei Settecento SETT./OTT.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, istituzionali, culturali. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca.	Ricostruire i processi di trasformazione dei fenomeni storici. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni storici. Comprendere l'importanza del rispetto dei beni culturali.	Affermazione e concetto di assolutismo. Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolute in Europa. Conflitti tra gli Stati europei per il dominio nel continente e nel mondo.
Il Settecento: il secolo dei lumi Ott/Nov.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie. Agire in riferimento a un sistema di valori,	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'età dell'Illuminismo. Stabilire rapporti di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici. Cogliere i legami esistenti tra le riforme	

	coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	giudiziarie del periodo illuminista e il presente.	Caratteri della società e della cultura europea nel secolo dei lumi. Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso. Dispotismo illuminato e tratti caratterizzanti. Organizzazione politica dell'Italia del Settecento
L'età delle rivoluzioni Nov/Dic/Feb	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle grandi rivoluzioni di questo periodo: industriale, americana e francese. Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto tra proprietà e libertà. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo all'età delle rivoluzioni atlantiche, in particolare i concetti di rivoluzione, democrazia, rappresentanza.	Concetto di rivoluzione industriale. Cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione americana Cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione francese.
Da Napoleone al Quarantotto Feb/Mar	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione. Individuare gli elementi fondanti del concetto di stato.	Costruzione dell'Impero napoleonico. Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica. Dalla Restaurazione al Quarantotto
L'unificazione italiana Mar/Apr	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale. Ricostruire i processi di trasformazione avvenuti in Italia nelle diverse regioni e individuare gli intrecci con le variabili	Situazione politica dell'Italia preunitaria. Principali protagonisti delle vicende risorgimentali

	i propri comportamenti personali, sociali e professionali	demografiche, sociali e culturali.	
Le grandi trasformazioni dell'Ottocento Apr	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie. Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento. Individuare gli elementi fondanti i diritti dei lavoratori.	Nazionalismo e romanticismo. Cultura, valori e mentalità della società borghese. La nascita del socialismo. Colonialismo ottocentesco.
Lo scenario politico di fine Ottocento Mag/Giu	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Individuare i cambiamenti socio-economici, culturali e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa e l'Italia di fine Ottocento. Individuare gli elementi fondanti la laicità di non Stato.	Politica dei paesi europei di fine Ottocento. L'Italia dopo l'unificazione nazionale. Seconda rivoluzione industriale e nascita della questione sociale. L'Italia di fine secolo.

OBIETTIVI MINIMI:

- Possesso dell'apparato lessicale e terminologico di base.
- Saper ordinare i fatti in corrette sequenze logiche e secondo le coordinate spazio-temporali.
- Comprensione e conoscenza degli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate.
- Utilizzazione di concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici.
- Capacità di esporre in forma sufficientemente articolata gli argomenti trattati.

METODOLOGIA:

La didattica per competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo. In questo contesto il docente, nello svolgimento del programma, non si limiterà a trasferire il proprio sapere ma cercherà di essere una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, sostenere gli alunni nella mobilitazione dei saperi nei nuovi contesti. Su questi presupposti si fondano le attività di didattica laboratoriale di cittadinanza e di educazione ambientale che consentiranno precisi e puntuali collegamenti con la realtà attuale.

STRUMENTI DIDATTICI:

Testo adottato, uso di materiali interattivi come filmati, sequenze filmiche, gallerie di immagini commentate, carte geostoriche, mappe interattive, linee del tempo.

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale si avvarrà di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie volte ad accertare:

1. Capacità di ordinare i fenomeni storici nella loro dimensione geografica e cronologica; padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti.
2. Competenze terminologiche e lessicali; correttezza espositiva.
3. Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione, capacità di rielaborazione autonoma, capacità di approfondimento e di fornire contributi critici; capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o testo storiografico.

Le valutazioni saranno almeno 2 per periodo scolastico.